

ЭССЕ "Я - УЧИТЕЛЬ"

Перед глазами вся жизнь... Многогранная, яркая, кипящая, бурлящая, искрящаяся, переливающаяся всеми цветами радуги... Задаюсь вопросом: а счастливая ли она? Конечно, безусловный ответ: да, счастливая. И стержнем моей жизни является работа. Нет, пожалуй, не работа (работа - это слишком узкое понятие), а любимое дело... Потому что всю свою жизнь я не работаю, а занимаюсь любимым делом, которое сопровождает меня каждый миг, каждое мгновение, где бы я не находилась, какую бы жизненную роль не исполняла... Оно всегда со мной! Единственная неудача: катастрофически не хватает времени, чтобы успеть осуществить всё, что задумано. Но, несмотря на это, любимое дело думает, творит, взрывается, улыбается, плачет, радуется, огорчается, бежит, учится, торопится, постигает...

Очень точно и метко написал об учителе известный писатель Симон Львович Соловейчик: "Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он - врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела". Я люблю своё дело. Порой бывают в жизни моменты, когда наступает "чёрная полоса", наваливается на плечи столько тяжкого груза, что, казалось бы, нет выхода из сложившейся ситуации, бредёшь по жизненному лабиринту в надежде увидеть табличку со спасательным словом "выход", а её даже нет на горизонте... Но приходишь в школу (по сути, в свой второй дом) и неудачи, разочарования, трудности отступают, когда видишь блеск глаз своих маленьких почемучек, попадаешь в их нежные объятия, слышишь искренние, тёплые слова, адресованные только тебе. Попадаешь совершенно в другой мир, в котором за день приходится сыграть не одну роль: побыть и мамой, и папой, и врачом, и художником, и подружкой.

Школа - маленькая, но самая удивительная страна, где совершенно нет времени скучать, стоять на месте. Школа - это моя жизнь, моё призвание, мой необъятный мир. Мир откровений и гармонии, мир открытий и тайн, мир спокойствия и благородства, мир взаимопонимания и взаимодействия. Я считаю, что у меня особая профессия. Я - первый учитель маленького человечка, который день за днём, час за часом, минуту за минутой открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. Я - первый учитель, мне предоставлена великая честь открыть для ребёнка двери в новую школьную жизнь.

Каждый учитель, наверняка, имеет в своём педагогическом арсенале "Ежедневник учителя". Не являюсь исключением и я. Выбираю эту полезную вещь с любовью (чтобы в течение года с удовольствием пользоваться ею). И уже не первый год ловлю себя на мысли, что, прежде, чем начать ведение нового ежедневника, листаю и перечитываю странички старого, боясь потерять и упустить что-то очень важное, чего не окажется в новой книжечке. И на первых страничках нового ежедневника выписываю всё то, что мне дорого, с чем я боюсь расстаться. И среди этих записей - высказывания великих людей о моей замечательной профессии, которые я перечитываю очень часто, я ими прониклась, и они являются частью моей жизни, моих принципов и убеждений.

Рассуждая о профессии учителя, не могу обойти стороной высказывание Льва Николаевича Толстого: "Не тот учитель, кто получает образование, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию". Быть учителем для меня - это значит вовлечь каждого ребёнка в нелёгкий труд получения знаний, достучаться до каждого ученика, анализировать и думать над тем, что значит учение для конкретного ребёнка, и что я могу дать этому ученику. Я всё время пытаюсь жить, чувствовать и видеть глазами ребёнка тот мир, в котором он живёт, развивается, учится и получает новые знания. По моему мнению, доверие и любовь детей учителю просто невозможно завоевать, вооружившись только современными методиками. Нужен ежедневный нелёгкий и упорный труд. Труд души! И главное - научиться видеть и ценить в каждом ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает его от других людей, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности. Для меня самой большой наградой является, чтобы ребёнок, уходя домой из школы, желал встретиться со мной завтра вновь. И если мои дети работают и отдыхают в школьных стенах с увлечением, с удовольствием, стремятся помочь друг другу, высказывают и отстаивают свои мнения, спорят, переживают, радуются, творят, придумывают, если с нетерпением ждут завтрашнего дня - это показатель моего кропотливого, добросовестного труда.

"Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и "перегрузкам"". Поэтому эти слова Константина Дмитриевича Ушинского актуальны сегодня как никогда. С благодарностью принимаю свою профессию, в которой одним из главных принципов для меня является развитие. С каждым годом узнаю и принимаю что-то новое, постигаю

глубинный смысл профессии, стремлюсь к переменам, порождая их, принимаю самостоятельные решения и несу за них ответственность. Повышая свой профессиональный уровень, помню о том, что обучение - это процесс, продолжающийся всю жизнь. Твёрдо убеждена, что качество обучения и воспитания моих ребятишек напрямую зависит от уровня моей подготовки. И признаю неоспоримым фактом, что этот уровень должен постоянно расти. С удовольствием изучаю и применяю в своей деятельности новейшие педагогические технологии, систематически занимаюсь с детьми проектной деятельностью, совершенствую свои умения разрабатывать новые интересные подходы к содержанию обучения и воспитания, использую инновационные методы и приёмы для обогащения внутреннего мира детей и развития их личности. Ушли в прошлое уроки, где знания преподносили "на блюдечке". Теперь важнее другое - научить детей самостоятельно искать знания, и не только находить, но и уметь анализировать и оценивать. В создании условий для такого обучения помогают новые педагогические технологии. Применение в работе педагогических технологий - это для меня не просто "выставление галочек". Освоение и применение любой технологии - это огромный, кропотливый труд, который требует больших усилий и затрат, занимает много времени в реализации. Я не подвержена применению большого количества технологий, в приоритете у меня технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология, один из приёмов технологии критического мышления - приём "Кластер", игровая технология. Повышаю свой уровень компетентности и профессионального образования, участвуя в школьных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства, очных и дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах, тестировании, семинарах.

Профессиональная компетентность, трудолюбие, инициативность - всё это не так существенно в профессии учителя, как искренняя любовь к своим ученикам. Здесь будет уместно процитировать цитату известного русского историка Василия Осиповича Ключевского: "Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь". В 1986 году мне, студентке Сыктывкарского педагогического училища № 1 имени И.А. Куратова, посчастливилось проходить практику по воспитательной работе в Сыктывкарской школе-интернате № 1, которой руководил заслуженный учитель школы Коми АССР, заслуженный учитель школы РСФСР, человек, посвятивший всю свою жизнь воспитанию детей, Александр Александрович Католиков. Каждый раз, приходя к детям в этот уютный, тёплый дом, я не переставала удивляться, когда видела, как директор

гладил по головке ребятишек, бегущих ему навстречу, интересовался, как у них дела, кого-то обнимал и целовал, кого-то журил, причём, он называл каждого по имени, знал, кто чем живёт и дышит, хотя в то время детей в интернате было около 300 человек. Мне казалось странным, что дети ласково называли его "Сан Саныч" и почти каждый ребёнок считал этого человека своим "отцом". Только спустя годы, проработав достаточно долгое время с детьми, я поняла, что стержнем отношения Александра Александровича к детям было сострадание, милосердие и какая-то особенная отцовская любовь. Он обладал удивительным даром: мог любить 300 человек одновременно и каждого по отдельности. Отношения с детьми у него шли не от каких-то методов, а от искреннего чувства любви. Он просто не представлял своей жизни без детей и любил бывать среди детей: вместе с ними выезжал на летнюю дачу в Межадор, мылся в бане, работал, пел песни, одним словом, проявлял неподдельный интерес к каждому ребёнку, отдавал детям всего себя, не требуя ничего взамен. У этого человека с большой открытой душой была выработана своя воспитательная система, которая заслуженно включена в хрестоматию гуманистических и воспитательных систем XX века, наряду с такими знаменитыми воспитательными системами, как школа Януша Корчака Вальдорфская школа.

Я думаю, что встреча с этим интересным человеком оставила след в моей душе. Я твёрдо усвоила, что без порядочности, честности, любви к своему предмету и к детям не может быть хорошего учителя. И, самое главное, что учитель должен взять на себя огромную ответственность за тех, кому преподаёт. Я люблю детей и с огромным удовольствием делюсь с ними тем, что мне особенно дорого, что обязательно пригодится им в жизни. Я даю детям свои знания, свою радость, энергию, энтузиазм, свои интересы и свою безграничную любовь, которую отождествляю с заботой, покоем, безопасностью, доверием, глубоким уважением к личности ребёнка, пониманием единственности и неповторимости его души. С большим уважением и любовью отношусь к родителям моих учеников, которые всегда с интересом и желанием относятся ко всем моим начинаниям, поддерживают меня в трудных ситуациях. А происходит это от того, что они видят, как я окружаю заботой их детей, как искренне общаюсь с ними и люблю каждого ребёнка. Моя позиция, как педагога, складывается из потребности жить вместе с детьми, радуясь и радуя всем, чем одаряет каждый день: жить успехами в труде, общением, творчеством, фантазией, познанием.

Мы, учителя начальных классов, - особый народ в учительской среде. Мы занимаемся самой деликатной, важной и ответственной работой: буквально за

ручку переводим детей через бурный поток школьной жизни, в котором они оказываются, придя в первый класс. И только от нашей любви зависит, с каким багажом знаний и нравственных ценностей пойдёт ребёнок во взрослую жизнь. Я люблю детей, я счастливый человек, потому что моя любовь порождает ответную любовь детей. Своей любовью я зажигаю в детских сердечках огоньки добра, счастья, уверенности в завтрашнем дне. И высшая награда и счастье для меня - дети, которые бегут с удовольствием в школу, чтобы узнать новое, постичь неизведанное, встретиться со мной вновь и вновь.