**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт. СИНДОР**

**Учитель: Остапчук Ирина Валентиновна**

**Урок математики во 2-м классе**

**Тема: "Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Тип урока:** урок-путешествие

**Целевые установки:**

**предметные:**

* второклассники познакомятся с приёмом вычитания двузначного числа из двузначного в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом.
* закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи в одно и два действия;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

**метапредметные:**

*регулятивные -* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

*познавательные -* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональный;

*коммуникативные* - продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

**личностные:** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

**Время реализации занятия**: 45 минут.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Учебник для второго класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* Указка, мел, доска.

*Для учеников:*

* Тетрадь.
* Учебник.
* Ручка, карандаш, линейка

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | слайд | время |
| **I этап.**  **Органи-**  **зацион-**  **ный момент** | Здравствуйте ребята!  **«Встали ровненько, красиво!**  **Посмотрю - ка я на вас!**  **Ах, какой хороший класс!**  **Я желаю вам удачи!**  **За работу - в добрый час!»**  Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего **солнышка!**  И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только **руку подними.** | Учащиеся настраиваются на работу. |  | Слайд  №1 | 1 мин. |
| **II этап.**  **Самоопределение к деятель-ности. Создание мотива-ции.**  **Тема.**  **Цели урока.**  **III этап.**  **Оформле-ние тетрадей.**  **Минутка чистописа-ния** | – Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель!  А какова **цель** нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете **девиз**, под которым мы с вами сегодня будем работать!  **Девиз: «В космос полетим отважно, чтоб открыть секреты важные»**  -Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?  Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы!  Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:   * Какое сегодня число? * Дайте полную характеристику этого числа. * Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа?   Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.  А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?  **Задание №1**  Ребята записывают по порядку числа от 0 до 10.  **Задание №2**  Ребята записывают числа от 0 до 20 через одно число!  -Проверяем.  **-ПУСК**  **-Отправляемся в путешествие** | Подготовка к восприятию материала.  Дети определяют цели урока.  Хором читают девиз.  Дети отвечают.  (открытие важных секретов)  Дети отвечают на вопросы.  27 февраля.  27-двузначное (из 2 д.  и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.  Словарные слова.  Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.  Дети пишут и проверяют записи.  Самопроверка. | Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.  Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел.  Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык) | *Слайд №2*  *Слайд №3*  *Слайд №4* | 1 мин.  4 мин. |
| **IV этап.**  **Диагности-ка знаний и умений.** | Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету МАРС! Планета **Марс**-это четвёртая планета по удалённости от Солнца. Её ещё называют красной планетой из-за того, что планета имеет красноватый цвет. Названа планета так в честь древнегреческого бога войны – Марса.  Здесь нас встречают местные жители – марсиане, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и **сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!** | Дети узнают новое о планете. | Путешествие началось.  Поддержание интереса к уроку и связь с предметом окружающий мир. | *Слайд №5* | 1 мин. |
| **Устный счёт**  **Индивиду-альное задание** | **Задание №1**  Игра «Числа разговаривают»  9 8 2 7  - я больше тебя….  -я меньше тебя на…  -давай дружить…  -давай меняться местами…  -давай станем суммой…  -давай станем разностью…  **Задание №2**  Индивидуальные карточки-звёзды  (для слабоуспевающих детей)  **-**числовая лесенка  -решение простых примеров на знание  состава чисел от 20 до100.  **Задание №3**  Решение примеров разного вида.  Решение более сложных примеров по цепочке.  **Задание №4**  *Решение задач*  *Задача №1*  Сияющих звёзд – 10  Падающих звёзд - ? на 6 >  *Задача №2*  На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?  *Задача №3*  К космическому полёту готовилась группа космонавтов, 6 космонавтов полетели в космос. Сколько остались на Земле?  *Задача №4*  Комет -15  Метеоритов-12  **Задание №5**  Найди уравнение и реши его.  а) 35- 15=20  б) 13 + 4<20  в) у - 6 =14  **Задание №6**  -Что это за фигура? Чем квадрат отличается от прямоугольника?  Найди периметр квадрата. (устно) | Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.  Слабоуспевающие решают самостоятельно.  После присоединяются к работе класса.  Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.  Дети решают задачи разного вида.  Сами придумывают вопрос к задаче и решают её. | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.  Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.  Подготовка к пониманию новой темы. | Слайд  №6  При-гото-вить  кар-точки-звёз-дочки  Слайд  №7  Слайд  №8  Слайд  №9  Слайд  №10  Слайд  №11  Слайд  №12 | 7 мин. |
| **V этап.**  **Физминут-ка** | По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.  **«Поймай комету»** | -голова вверх  -голова вниз  -голова влево  -голова вправо  -руки вперёд  -руки вверх  -руки в стороны  -руки вниз  -приседания (4 раза)  -шагаем |  | Слайд  №13 | 2 мин. |
| **VI этап.**  **Изучение**  **темы урока.**  **Подготовка к восприя-тию нового материала** | Решение примеров с объяснением.  34 +52 94-42  62+28 60-8  56+37 50-27 | Дети решают примеры (с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида. |  | Слайд  №14  Слайд  №15 | 13 мин. |
| **Постановка**  **проблемы.**  **Исследова-ние проблемы и нахождение пути её преодоле-ния.**  **Решение проблемы детьми и обучение учителя.** | Ребята, обратите внимание на наших друзей –марсиан, посмотрите , как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? А я догадалась, они не знают, как решать примеры такого вида **92-36?**  Что делать? Вы знаете как помочь марсианам и раскрыть для них этот секрет?  - Поднимите руки, кто знает как помочь марсианам?  -Поднимите руки, кто не знает как помочь марсианам?  Ребята, а я ведь тоже могу решать такие примеры, но только в строчку. Когда я была маленькая и училась в школе, меня научили решать такие примеры, но в строчку. Я сейчас вам покажу, как учили меня.  **52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28**  **Вот так!**  -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?  Учитель выносит пример на доску.  52-24=28 (с объяснением).  Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок!  (записи ведутся на доске)  Ошибки учителя (прописать) | -Очень сложно и нерационально.  -Мы можем короче и в столбик, и можем вас научить!  Дети решают столбиком. | Подводящий диалог для определения проблемы.  Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.  Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём. | Слайд  №16  Слайд №17  Слайд №18 |  |
|  | Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Марсианам помогли. |  |  |  |  |
| **VII этап.**  **Первичное закрепле-ние**  **Самостояте-льная работа** | А теперь марсиане предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах. Вот карточки для работы в парах. Карточки эти с секретом, и тот, кто правильно решит все примеры, увидит секрет!  86-37=49 65-16=49  78-29=49 97-48=49  -Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?  Работа по учебнику стр.29  Правильно ли мы решили секрет решения примеров данного вида? Посмотрите объяснения в учебнике.  Самостоятельная работа стр.29 №1 | Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом - **49** | Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.  Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями. | Слайд №19 | 13 мин. |
| **VIII этап.**  **Итог урока.** | Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли марсианам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю! |  | Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока. | Слайд №20 | 1 мин. |
| **IX этап.**  **Рефлексия.** | Поднимите кружки  Зелёный – если…  Жёлтый- если…  Красный- если…. | Дети дают самооценку своей работе. |  | Слайд №21 | 1 мин. |
| **Х этап.**  **Домашнее задание.** | Ребята, я думаю, что вы все поняли сегодня, как решать сложные примеры, которые предложили нам марсиане. Поэтому, надеюсь, дома вы самостоятельно сможете решить предложенные мною номера. |  |  | Слайд №22 | 1 мин. |