**Открытый урок по русскому языку по теме «Род имён прилагательных» (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Ф.И.О. учителя:** Остапчук Ирина Валентиновна

**Должность:** учитель начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | «Род имён прилагательных» | | | |
| **Тип урока** | Открытие нового знания | | | |
| **Цель урока** | Развивать умения определять род **имен прилагательных по роду имен существительных**, правильно писать родовые окончания **прилагательных**, способствовать развитию памяти, внимания, речи учащихся. | | | |
| **Задачи** | **Образовательные:**  -ознакомить обучающихся с родом  **имён прилагательных;**  -ознакомить с окончаниями имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже;  - познакомить с алгоритмом определения рода имени прилагательного;  -способствовать развитию фонематического слуха (умению распознавать род имён прилагательных), обогащению словарного запаса детей именами прилагательными, учить точному употреблению слов в зависимости от их лексического значения;-совершенствовать навыки правописания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.  **Развивающие:**  -развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, умение делать выводы и обобщать;  -развивать коммуникативные навыки , оценку и самооценку деятельности;  -развивать орфографическую зоркость;  -развивать речь через правильное употребление необходимых форм имён прилагательных;  -способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи;  -обогащать словарный запас новыми словами.  **Воспитательные:**  -воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;  -совершенствовать умение слушать и слышать одноклассников, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь;  -воспитывать чувство собственного достоинства через формирование адекватной самооценки;  - организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций;  -воспитывать активную жизненную позицию на основе формирования собственной точки зрения и умения её обосновать;  -воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь. | | | |
| **Планируемые результаты** *(Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке)* | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке. | | | |
| **Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу;  планировать действия по выполнению задания. | **Регулятивные:**  -определять цель, ставить учебные задачи, решать их под руководством учителя;  - планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать свои достижения, осознавать причины своего успеха и неуспеха. | **Познавательные:**  -овладеть умением извлекать информацию;  -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.;  -делать выводы. | **Коммуникативные:**  -строить высказывания, формулировать собственное  мнение, задавать вопросы;  -аргументировано доказывать свою точку зрения;  -работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности. |
| **Предметные:** отработка алгоритма определения рода имени прилагательного; упражнения в умении согласовывать имя прилагательное с именем существительным; упражнение в написании окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном падеже. | | | |
| **Цель ученика:** | Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже; применять эти знания на практике ; учиться определять род имени прилагательного. | | | |
| **Цель учителя:** | Создать условия для формирования у школьников представления о связи прилагательного с существительным; дать знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже; формировать навык правильного написания окончания прилагательных с использованием алгоритма. | | | |
| **Задачи учителя:** | * отработка алгоритма определения рода имени прилагательного; * упражнение в написании окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном падеже; * развитие памяти, быстроты реакции; * воспитание бережного отношения к русскому языку, любви к природе. | | | |
| **Проблема:** | необходимость в правильном согласовании прилагательных с существительными | | | |
| **Педагогические технологии:** | ИКТ, использование здоровьесберегающих технологий, технологии оценивания, игровая технология, технология развития критического мышления (приём "Кластер") | | | |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | | | |
| **Межпредметные связи:** | Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка | | | |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 2 часть, 3 класс, «Просвещение», 2018.  Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; презентации; рабочий лист. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания каждого этапа** | **Форма взаимодей-**  **ствия** | **Универсаль-**  **ные учебные**  **действия** |
| **I этап: мотивационный**  Цель: эмоциональный настрой,  подготовка детей к работе, включение в учебную деятельность. | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Слушают, отвечают на вопросы. | *На партах у детей лежат: - рабочие листы;*  *-пакетики с материалом для составления кластера;*  *-материал для работы в парах;*  *-учебные принадлежности.*  - Необычный день у нас. И гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо?  (- Видеть Вас мы очень рады!)  - Тихонечко садимся.  - Руки? - На месте! - Ноги? - Вместе! - Локти? - У края! - Спина? - Прямая!  - Мы с вами, ребята, отправляемся по дороге к знаниям, а в дорогу с собой возьмём хорошее настроение. Сегодня мы будем работать не в обычных тетрадях, на партах у вас лежат рабочие листы. На них мы и будем выполнять задания и упражнения. В течение урока вы будете себя оценивать, закрашивая определёнными цветами воздушные шарики (цветовая гамма расположена у вас на партах).  полностью справился в основном  справился не справился  -Работать начинаем на листочке, расположенном на шарике № 1. Записываем:  **27 февраля.**  **Классная работа.**  -Запишите, пожалуйста, буквосочетания с экрана в свои тетради.  (*На экране:* **Минутка чистописания**  **ой ий ый ая яя ое ее**)  -Ребята, что вам напоминают данные сочетания букв ?  (Окончания имён прилагательных)  -Правильно. Будьте внимательны, эти окончания помогут нам в выполнении следующих заданий. На следующей строке давайте запишем с экрана имена прилагательные.  (*На экране:* **забавный интересная хорошее**)  -А теперь давайте выделим у них окончания.  (*На экране:* **забавный интересная хорошее**)  -Вы хорошо справились с минуткой чистописания. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 1. | Фронтальная | *Личностные:* уч-ся понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  *Регулятивные:*  способность регулировать свои действия. |
| **II этап: актуализация знаний**  Цель: мотивация к изучению материала,  выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося  **III этап: целеполагание.**  Цель: создание проблемной ситуации, в результате - обучающиеся самостоятельно выдвинут тему и цели урока | Оказывает обучающимся помощь в достижении намеченной цели, консультирует их  Подводит обучающихся к осознанию темы, цели урока и их формулированию. | Планируют способы достижения намеченной цели  Осознают тему, цели урока и формулируют их. | *-*А теперь мы с вами поработаем со словарными словами. У вас на листочках записаны словарные слова с пропусками непроверяемых орфограмм. Вставьте, пожалуйста, пропущенные буквы.  **Словарная работа**  м.дведь  м.лина  ж.лтая  обл.ко.  -Давайте проверим, правильно ли вы вставили буквы.  *Показ картинок со словами:*  медведь малина жёлтая облако  -Ребята, назовите среди этих слов лишнее. (Жёлтая)  -А почему это слово является лишним? (Это имя прилагательное)  -Выделите окончание у прилагательного жёлтая.  -Что общего у оставшихся слов? (Они являются именами существительными)  -Определите, пожалуйста, род имён существительных и запишите его рядом с каждым словом.  медведь - м.р.  малина - ж.р.  жёлтая -  облако - ср.р.  - Оцените, пожалуйста, себя, как вы работали со словарными словами, закрасьте шарик под № 2.  -Внимание на экран!  *(Ребёнок говорит: "Мой папа любит вкусное кофе".)*  *(Появляется надпись на экране: ВКУСНОЕ КОФЕ)*  *(Ребёнок говорит: "У меня есть дорогая шампунь")*  *(Появляется надпись на экране: ВКУСНОЕ КОФЕ ДОРОГАЯ ШАМПУНЬ)*  -Ребята, такие словосочетания вам, наверное, часто приходится слышать? А верно ли их употребили дети?  (Нет, не верно)  -Какая же проблема у нас возникла? Как исправить ошибки, допущенные в этих словосочетаниях?  (Здесь неверно написаны окончания имён прилагательных, потому что существительные стоят в другом роде, значит, и окончания должны быть другими).  -Давайте попробуем исправить ошибки.  (Кофе - это существительное м.р., значит, нужно написать: вкусный кофе; шампунь - это существительное м.р., значит, нужно написать : дорогой шампунь)  *(Появляется надпись на экране: ВКУСНЫЙ КОФЕ (м.р.) ДОРОГОЙ ШАМПУНЬ (м.р.) )*  -Что мы с вами сделали, чтобы словосочетания были употреблены правильно?  (Изменили окончания имён прилагательных, определив род имён существительных)  -Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  (О роде имён прилагательных)  -А какие цели мы поставим перед собой?  (1.Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.  2. Учиться определять род имён прилагательных.) | Фронтальная  Фронтальная | *Личностные:* осознают свои возможности в учении  *Коммуникативные:*уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров*.*  *Познавательные:*  анализируют и обобщают информацию  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  *Познавательные:*  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания о новом изучаемом предмете  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:* уметь определять и формулировать тему и цели на уроке. |
| **IV этап**  **изучение нового материала**  Цель: получение новых знаний в результате исследования  **Физминутка** | Оказывает обучающимся помощь в достижении намеченной цели, консультирует их | Достижение поставленной цели | **Усвоение новых знаний и способов действий**  -Давайте обратимся к слову "жёлтая", которое оказалось "лишним" среди словарных слов, и выполним задание на шарике № 2.  C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\208844279_9f29abb416f1154bc7c537f4d8d1bd07_800.jpg  ЖЁЛТ... ЛЕНТА  ЖЁЛТ .... ПЛАТЬЕ  ЖЁЛТ...ШАР  - Нам нужно проанализировать данные словосочетания и вставить окончания имён прилагательных. Попытайтесь выполнить это задание самостоятельно. У кого возникнут затруднения, дайте мне сигнал, я вам помогу.  *(Дети работают самостоятельно)*  -С чего вы начали выполнять задание? *(Нашли в словосочетании имя существительное, определили его число и род)*  -А для чего вы это сделали? *(Чтобы правильно написать окончание имени прилагательного, потому что прилагательное и существительное связаны между собой)*  -Как они связаны между собой? *(Прилагательное стоит в том же числе и роде, что и существительное).*  -Посмотрите на имена прилагательные в данных словосочетаниях. Какой вывод можно сделать об их изменении?  *(Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам).*  -Молодцы.  - Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? *(Окончание)*  -А сейчас я вам предлагаю побыть в роли исследователей, поработать в группах. Каждая группа подойдёт к столу и будет работать. 1 группа (1 ряд) выяснит, какие окончания имеют имена прилагательные женского рода, 2 группа (2 ряд) - мужского рода, 3 группа (3 ряд) - среднего рода. Инструкции для работы лежат на столах. Займите, пожалуйста, свои места.  Инструкция для 1 группы:  1.Прослушайте фрагмент песни "Голубой вагон" и назовите словосочетания "существительное + прилагательное".  2.Проверьте себя!  3.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.  4.Подберите синоним к слову голубой (цвет)  4.Проверьте себя!  5. Выделите окончания в именах прилагательных.  6.Заполните карту по результатам вашего исследования.  Инструкция для 2 группы:  1.Прослушайте фрагмент стихотворения Фёдора Тютчева. Вспомните его название.  2.Проверьте себя!  3.Прослушайте фрагмент стихотворения Сергея Есенина "Черёмуха" и назовите словосочетание "существительное + прилагательное" из 1-го предложения.  4.Проверьте себя!  5.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.  6. Выделите окончания в именах прилагательных.  7.Заполните карту по результатам вашего исследования.  Инструкция для 3 группы:  1.Просмотрите фрагмент урока по теме "Здоровый образ жизни". Назовите , что является одной из основ здорового образа жизни.  2.Проверьте себя!  3.Вставьте в высказывание имя прилагательное : "Если человек ведёт здоровый образ жизни, то у него всегда ........... настроение".  4.Проверьте себя!  5.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.  6. Выделите окончания в именах прилагательных.  7.Заполните карту по результатам вашего исследования.  -Ребята, вы хорошо потрудились в своих лабораториях. Получили результаты исследований. Теперь можно немножко отдохнуть.  -Ребята, а какое словосочетание "существительное + прилагательное" вы услышали в песне, когда выполняли физминутку?  *("Маленькие звёзды")*  -А можем ли мы определить род имени прилагательного в этом словосочетании?  *(Не можем, потому что "звёздами" могут быть как мальчики, так и девочки)*  -Значит, какой мы можем сделать вывод: в каком числе имена прилагательные изменяются по родам?  *(Только в единственном числе имена прилагательные изменяются по родам).*  *-* Оцените, пожалуйста, себя, как вы работали в роли исследователей, закрасьте шарик под № 3.  -Откройте, пожалуйста, учебники на стр.72. Давайте прочитаем правило, как нужно определять род имён прилагательных.  *(Дети читают правило)*  - Что нового теперь вы можете сказать об имени прилагательном? *(Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному).*  ***-*Ребята, давайте вернёмся к целям нашего урока. Вспомните 1-ую цель, которую мы поставили перед собой.**  (1.Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.)  -Достигли мы цели?  *(Да)*  - Давайте составим алгоритм определения рода имени прилагательного.  *(Вывешивается на доске и вклеен в рабочий лист каждого ребёнка)*  *C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\Род имён прилагательных\img8.jpg* | Индивидуальная | *Личностные:* осознают свои возможности в учении  *Коммуникативные:*уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров  *Познавательные:*  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме при определении рода имени прилагательного  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  *Регулятив-ные:*  проводить физическую разгрузку в ходе работы |
| **V этап: применение новых знаний**  Цель: самостоятель-  но применять новые знания | Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Работа в парах***  - Ребята, вспомним правила работы в парах.  (1. Работать должны оба.  2. Один говорит, другой слушает.  3. Свое несогласие высказывай вежливо.  4. Работать тихо, не мешать другим)  -На партах у вас прикреплены шарики 3-х цветов. Под каждым шариком указан род. Ваша задача: распределить имена прилагательные по родам.  (Душистая, морской, ледяное, снежный, красивая, весеннее, синий, ранняя, лунное)  C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg  **Ж.Р. М.Р. СР.Р.**  **душистая морской ледяное**  **красивая снежный лунное**  **ранняя синий весеннее**    - Все ли пары готовы?  - Проверим.  *(На экране - правильно выполненное задание)*  *-*Запишите имена прилагательные в рабочие листы. Выделите у них окончания.  -Давайте проверим как вы справились с этим заданием.  *(На экране - правильно выполненное задание)*  -Вы хорошо справились с этим заданием. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 4.  **Тренажёр "Определяем род имён прилагательных"**  -А сейчас мы с вами поиграем, ребята.  Вы должны будете определить род имён прилагательных.  *(На экране)*  - Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 5.  ***-*Ребята, давайте снова вернёмся к целям нашего урока. Вспомните 2-ую цель, которую мы поставили перед собой.**  (2. Учиться определять род имён прилагательных.)  -Достигли мы цели?  *(Да)*  **Итог урока**  -Ребята, давайте подведём итог урока. Я вам предлагаю перевернуть наши рабочие листы и этот замечательный медвежонок поможет нам составить ...  (Кластер)  -Материалы для составления кластера лежат у вас в пакетиках. Разложите их перед собой.  – Над какой темой работали?  (Род имён прилагательных)  -Составьте, пожалуйста, кластер по данной теме.  *(Дети составляют кластер)*  -Давайте проверим, все ли справились с этим заданием.  *(На доске - кластер)*  - Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 6. | Работа в парах  Фронтальная  Самостоятель-ная работа | *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя  *Познавательные:*  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания |
| **VI этап: рефлексия**  Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Рефлексия**  - Удалось ли решить на уроке поставленные цели? - Какие?  -А что нам помогло усвоить тему сегодняшнего урока? (Мы были внимательны, старательны, выполняли все задания).  - Давайте теперь каждый оценит свою работу на уроке. Поставьте себе оценку в цветовой гамме. Большой шарик закрасьте таким цветом, который у вас будет лидировать среди закрашенных маленьких шариков.  *(Дети оценивают свою работу)*  --Покажите, пожалуйста, что у вас получилось. Молодцы! Я вас благодарю за хорошую работу на уроке! Спасибо!  C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\Gift-of-Balloons-Coloring-Page.jpgC:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\Gift-of-Balloons-Coloring-Page.jpgC:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg    -Я вам, ребята, предлагаю подарить воздушные шарики нашему помощнику - медвежонку. Если вам было интересно на уроке и вы с удовольствием работали, то подарите ему шарик красного цвета, если вам было не очень интересно и вы не всё поняли, то шарик синего цвета, а если вам было не интересно на уроке и вы ничего не поняли, то прикрепите медвежонку шарик жёлтого цвета.  **Домашнее задание.**  - Ребята, дома я предлагаю вам выполнить задания, которые помогут вам закрепить знания по теме "Род имён прилагательных", на выбор:  -упр. 126 на стр. 73;  -выполнить задание на карточках   |  | | --- | | Задание: соедините имена прилагательные из левого столбика с именами существительными из правого, в скобках укажите род прилагательных.  сказочный ( ) шоу    кукольный ( ) герой  лазерное ( ) дружба  крепкая ( ) спектакль  весёлая ( ) море  бушующее ( ) компания |   - Урок окончен. Благодарю всех за хорошую, слаженную работу. | Фронтальная,  индивидуальная  (самооценка) | *Личностные:* понимают значение знаний для человека  *Регулятивные:*  соотносят цели урока с результатом работы и со способами их достижения;  анализируют и осмысливают свои достижения;  осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату  *Коммуникативные:*  умеют оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя  *Познавательные:*  систематизируют, обобщают изученное, делают выводы |