**Открытый урок по русскому языку по теме «Род имён прилагательных» (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Ф.И.О. учителя:** Остапчук Ирина Валентиновна

**Должность:** учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Род имён прилагательных» |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Цель урока** | Развивать умения определять род **имен прилагательных по роду имен существительных**, правильно писать родовые окончания **прилагательных**, способствовать развитию памяти, внимания, речи учащихся. |
| **Задачи** | **Образовательные:**-ознакомить обучающихся с родом  **имён прилагательных;** -ознакомить с окончаниями имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже;- познакомить с алгоритмом определения рода имени прилагательного;-способствовать развитию фонематического слуха (умению распознавать род имён прилагательных), обогащению словарного запаса детей именами прилагательными, учить точному употреблению слов в зависимости от их лексического значения;-совершенствовать навыки правописания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.**Развивающие:**-развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, умение делать выводы и обобщать;-развивать коммуникативные навыки , оценку и самооценку деятельности;-развивать орфографическую зоркость;-развивать речь через правильное употребление необходимых форм имён прилагательных;-способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи;-обогащать словарный запас новыми словами.**Воспитательные:**-воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;-совершенствовать умение слушать и слышать одноклассников, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь;-воспитывать чувство собственного достоинства через формирование адекватной самооценки;- организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций;-воспитывать активную жизненную позицию на основе формирования собственной точки зрения и умения её обосновать;-воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь. |
| **Планируемые результаты** *(Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке)* | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке. |
| **Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу;планировать действия по выполнению задания. | **Регулятивные:**-определять цель, ставить учебные задачи, решать их под руководством учителя;- планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей;- оценивать свои достижения, осознавать причины своего успеха и неуспеха. | **Познавательные:**-овладеть умением извлекать информацию;-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.;-делать выводы. | **Коммуникативные:**-строить высказывания, формулировать собственное  мнение, задавать вопросы;-аргументировано доказывать свою точку зрения;-работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности. |
| **Предметные:** отработка алгоритма определения рода имени прилагательного; упражнения в умении согласовывать имя прилагательное с именем существительным; упражнение в написании окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном падеже. |
| **Цель ученика:** | Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже; применять эти знания на практике ; учиться определять род имени прилагательного. |
| **Цель учителя:** | Создать условия для формирования у школьников представления о связи прилагательного с существительным; дать знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже; формировать навык правильного написания окончания прилагательных с использованием алгоритма. |
| **Задачи учителя:** | * отработка алгоритма определения рода имени прилагательного;
* упражнение в написании окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном падеже;
* развитие памяти, быстроты реакции;
* воспитание бережного отношения к русскому языку, любви к природе.
 |
| **Проблема:** | необходимость в правильном согласовании прилагательных с существительными |
| **Педагогические технологии:** | ИКТ, использование здоровьесберегающих технологий, технологии оценивания, игровая технология, технология развития критического мышления (приём "Кластер") |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **Межпредметные связи:** | Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 2 часть, 3 класс, «Просвещение», 2018.Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; презентации; рабочий лист. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания каждого этапа** | **Форма взаимодей-****ствия** | **Универсаль-****ные учебные** **действия** |
| **I этап: мотивационный**Цель: эмоциональный настрой,подготовка детей к работе, включение в учебную деятельность.  | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Слушают, отвечают на вопросы. | *На партах у детей лежат: - рабочие листы;* *-пакетики с материалом для составления кластера;**-материал для работы в парах;**-учебные принадлежности.* - Необычный день у нас. И гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо?(- Видеть Вас мы очень рады!) - Тихонечко садимся. - Руки? - На месте! - Ноги? - Вместе! - Локти? - У края! - Спина? - Прямая! - Мы с вами, ребята, отправляемся по дороге к знаниям, а в дорогу с собой возьмём хорошее настроение. Сегодня мы будем работать не в обычных тетрадях, на партах у вас лежат рабочие листы. На них мы и будем выполнять задания и упражнения. В течение урока вы будете себя оценивать, закрашивая определёнными цветами воздушные шарики (цветовая гамма расположена у вас на партах).полностью справился в основномсправился не справился-Работать начинаем на листочке, расположенном на шарике № 1. Записываем:**27 февраля.****Классная работа.**-Запишите, пожалуйста, буквосочетания с экрана в свои тетради.(*На экране:* **Минутка чистописания****ой ий ый ая яя ое ее**)-Ребята, что вам напоминают данные сочетания букв ?(Окончания имён прилагательных)-Правильно. Будьте внимательны, эти окончания помогут нам в выполнении следующих заданий. На следующей строке давайте запишем с экрана имена прилагательные.(*На экране:* **забавный интересная хорошее**)-А теперь давайте выделим у них окончания.(*На экране:* **забавный интересная хорошее**)-Вы хорошо справились с минуткой чистописания. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 1. | Фронтальная | *Личностные:* уч-ся понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.*Регулятивные:*способность регулировать свои действия.  |
| **II этап: актуализация знаний**Цель: мотивация к изучению материала, выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося**III этап: целеполагание.**Цель: создание проблемной ситуации, в результате - обучающиеся самостоятельно выдвинут тему и цели урока  | Оказывает обучающимся помощь в достижении намеченной цели, консультирует их Подводит обучающихся к осознанию темы, цели урока и их формулированию. | Планируют способы достижения намеченной целиОсознают тему, цели урока и формулируют их. | *-*А теперь мы с вами поработаем со словарными словами. У вас на листочках записаны словарные слова с пропусками непроверяемых орфограмм. Вставьте, пожалуйста, пропущенные буквы.**Словарная работа**м.дведьм.линаж.лтаяобл.ко.-Давайте проверим, правильно ли вы вставили буквы.*Показ картинок со словами:*медведь малина жёлтая облако-Ребята, назовите среди этих слов лишнее. (Жёлтая)-А почему это слово является лишним? (Это имя прилагательное)-Выделите окончание у прилагательного жёлтая.-Что общего у оставшихся слов? (Они являются именами существительными)-Определите, пожалуйста, род имён существительных и запишите его рядом с каждым словом.медведь - м.р.малина - ж.р.жёлтая -облако - ср.р.- Оцените, пожалуйста, себя, как вы работали со словарными словами, закрасьте шарик под № 2.-Внимание на экран!*(Ребёнок говорит: "Мой папа любит вкусное кофе".)* *(Появляется надпись на экране: ВКУСНОЕ КОФЕ)**(Ребёнок говорит: "У меня есть дорогая шампунь")**(Появляется надпись на экране: ВКУСНОЕ КОФЕ ДОРОГАЯ ШАМПУНЬ)*-Ребята, такие словосочетания вам, наверное, часто приходится слышать? А верно ли их употребили дети?(Нет, не верно)-Какая же проблема у нас возникла? Как исправить ошибки, допущенные в этих словосочетаниях?(Здесь неверно написаны окончания имён прилагательных, потому что существительные стоят в другом роде, значит, и окончания должны быть другими).-Давайте попробуем исправить ошибки.(Кофе - это существительное м.р., значит, нужно написать: вкусный кофе; шампунь - это существительное м.р., значит, нужно написать : дорогой шампунь) *(Появляется надпись на экране: ВКУСНЫЙ КОФЕ (м.р.) ДОРОГОЙ ШАМПУНЬ (м.р.) )*-Что мы с вами сделали, чтобы словосочетания были употреблены правильно?(Изменили окончания имён прилагательных, определив род имён существительных)-Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?(О роде имён прилагательных)-А какие цели мы поставим перед собой?(1.Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже. 2. Учиться определять род имён прилагательных.) | ФронтальнаяФронтальная | *Личностные:* осознают свои возможности в учении*Коммуникативные:*уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров*.**Познавательные:*анализируют и обобщают информацию*Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. *Познавательные:**общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания о новом изучаемом предмете*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Регулятивные:* уметь определять и формулировать тему и цели на уроке. |
| **IV этап****изучение нового материала**Цель: получение новых знаний в результате исследования**Физминутка** | Оказывает обучающимся помощь в достижении намеченной цели, консультирует их  | Достижение поставленной цели | **Усвоение новых знаний и способов действий**-Давайте обратимся к слову "жёлтая", которое оказалось "лишним" среди словарных слов, и выполним задание на шарике № 2.C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\208844279_9f29abb416f1154bc7c537f4d8d1bd07_800.jpgЖЁЛТ... ЛЕНТАЖЁЛТ .... ПЛАТЬЕЖЁЛТ...ШАР - Нам нужно проанализировать данные словосочетания и вставить окончания имён прилагательных. Попытайтесь выполнить это задание самостоятельно. У кого возникнут затруднения, дайте мне сигнал, я вам помогу.*(Дети работают самостоятельно)*-С чего вы начали выполнять задание? *(Нашли в словосочетании имя существительное, определили его число и род)*-А для чего вы это сделали? *(Чтобы правильно написать окончание имени прилагательного, потому что прилагательное и существительное связаны между собой)*-Как они связаны между собой? *(Прилагательное стоит в том же числе и роде, что и существительное).*-Посмотрите на имена прилагательные в данных словосочетаниях. Какой вывод можно сделать об их изменении?*(Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам).*-Молодцы. - Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? *(Окончание)*-А сейчас я вам предлагаю побыть в роли исследователей, поработать в группах. Каждая группа подойдёт к столу и будет работать. 1 группа (1 ряд) выяснит, какие окончания имеют имена прилагательные женского рода, 2 группа (2 ряд) - мужского рода, 3 группа (3 ряд) - среднего рода. Инструкции для работы лежат на столах. Займите, пожалуйста, свои места.Инструкция для 1 группы:1.Прослушайте фрагмент песни "Голубой вагон" и назовите словосочетания "существительное + прилагательное".2.Проверьте себя!3.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.4.Подберите синоним к слову голубой (цвет)4.Проверьте себя!5. Выделите окончания в именах прилагательных.6.Заполните карту по результатам вашего исследования. Инструкция для 2 группы:1.Прослушайте фрагмент стихотворения Фёдора Тютчева. Вспомните его название.2.Проверьте себя!3.Прослушайте фрагмент стихотворения Сергея Есенина "Черёмуха" и назовите словосочетание "существительное + прилагательное" из 1-го предложения.4.Проверьте себя!5.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.6. Выделите окончания в именах прилагательных.7.Заполните карту по результатам вашего исследования.Инструкция для 3 группы:1.Просмотрите фрагмент урока по теме "Здоровый образ жизни". Назовите , что является одной из основ здорового образа жизни.2.Проверьте себя!3.Вставьте в высказывание имя прилагательное : "Если человек ведёт здоровый образ жизни, то у него всегда ........... настроение".4.Проверьте себя!5.Поставьте вопрос в словосочетаниях от имени существительного к имени прилагательному.6. Выделите окончания в именах прилагательных.7.Заполните карту по результатам вашего исследования.-Ребята, вы хорошо потрудились в своих лабораториях. Получили результаты исследований. Теперь можно немножко отдохнуть.-Ребята, а какое словосочетание "существительное + прилагательное" вы услышали в песне, когда выполняли физминутку?*("Маленькие звёзды")*-А можем ли мы определить род имени прилагательного в этом словосочетании?*(Не можем, потому что "звёздами" могут быть как мальчики, так и девочки)*-Значит, какой мы можем сделать вывод: в каком числе имена прилагательные изменяются по родам?*(Только в единственном числе имена прилагательные изменяются по родам).**-* Оцените, пожалуйста, себя, как вы работали в роли исследователей, закрасьте шарик под № 3.-Откройте, пожалуйста, учебники на стр.72. Давайте прочитаем правило, как нужно определять род имён прилагательных.*(Дети читают правило)*- Что нового теперь вы можете сказать об имени прилагательном? *(Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному).****-*Ребята, давайте вернёмся к целям нашего урока. Вспомните 1-ую цель, которую мы поставили перед собой.**(1.Получить знания об окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.)-Достигли мы цели?*(Да)*- Давайте составим алгоритм определения рода имени прилагательного.  *(Вывешивается на доске и вклеен в рабочий лист каждого ребёнка)**C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\Род имён прилагательных\img8.jpg* | Индивидуальная | *Личностные:* осознают свои возможности в учении*Коммуникативные:*уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров*Познавательные:**общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме при определении рода имени прилагательного*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.*Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.*Регулятив-ные:*проводить физическую разгрузку в ходе работы |
| **V этап: применение новых знаний**Цель: самостоятель-но применять новые знания  | Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Работа в парах***- Ребята, вспомним правила работы в парах.(1. Работать должны оба.2. Один говорит, другой слушает.3. Свое несогласие высказывай вежливо.4. Работать тихо, не мешать другим)-На партах у вас прикреплены шарики 3-х цветов. Под каждым шариком указан род. Ваша задача: распределить имена прилагательные по родам.(Душистая, морской, ледяное, снежный, красивая, весеннее, синий, ранняя, лунное)C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg  **Ж.Р. М.Р. СР.Р.****душистая морской ледяное****красивая снежный лунное** **ранняя синий весеннее** - Все ли пары готовы? - Проверим.*(На экране - правильно выполненное задание)* *-*Запишите имена прилагательные в рабочие листы. Выделите у них окончания.-Давайте проверим как вы справились с этим заданием.*(На экране - правильно выполненное задание)* -Вы хорошо справились с этим заданием. Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 4.**Тренажёр "Определяем род имён прилагательных"**-А сейчас мы с вами поиграем, ребята.Вы должны будете определить род имён прилагательных.*(На экране)*- Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 5.***-*Ребята, давайте снова вернёмся к целям нашего урока. Вспомните 2-ую цель, которую мы поставили перед собой.**(2. Учиться определять род имён прилагательных.)-Достигли мы цели?*(Да)***Итог урока**-Ребята, давайте подведём итог урока. Я вам предлагаю перевернуть наши рабочие листы и этот замечательный медвежонок поможет нам составить ...(Кластер)-Материалы для составления кластера лежат у вас в пакетиках. Разложите их перед собой. – Над какой темой работали?(Род имён прилагательных)-Составьте, пожалуйста, кластер по данной теме. *(Дети составляют кластер)*-Давайте проверим, все ли справились с этим заданием.*(На доске - кластер)*- Оцените, пожалуйста, себя, закрасьте шарик под № 6. | Работа в парахФронтальнаяСамостоятель-ная работа | *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя*Познавательные:**логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания  |
| **VI этап: рефлексия** Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  | **Рефлексия**- Удалось ли решить на уроке поставленные цели? - Какие? -А что нам помогло усвоить тему сегодняшнего урока? (Мы были внимательны, старательны, выполняли все задания). - Давайте теперь каждый оценит свою работу на уроке. Поставьте себе оценку в цветовой гамме. Большой шарик закрасьте таким цветом, который у вас будет лидировать среди закрашенных маленьких шариков.*(Дети оценивают свою работу)*--Покажите, пожалуйста, что у вас получилось. Молодцы! Я вас благодарю за хорошую работу на уроке! Спасибо!C:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\Gift-of-Balloons-Coloring-Page.jpgC:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\Gift-of-Balloons-Coloring-Page.jpgC:\Users\Ирина Валентиновна\Desktop\10053899_stock-vector-sketch-balloon-hand-drawn-isolated-on-a-white-background-vect.jpg -Я вам, ребята, предлагаю подарить воздушные шарики нашему помощнику - медвежонку. Если вам было интересно на уроке и вы с удовольствием работали, то подарите ему шарик красного цвета, если вам было не очень интересно и вы не всё поняли, то шарик синего цвета, а если вам было не интересно на уроке и вы ничего не поняли, то прикрепите медвежонку шарик жёлтого цвета.**Домашнее задание.**- Ребята, дома я предлагаю вам выполнить задания, которые помогут вам закрепить знания по теме "Род имён прилагательных", на выбор:-упр. 126 на стр. 73;-выполнить задание на карточках

|  |
| --- |
| Задание: соедините имена прилагательные из левого столбика с именами существительными из правого, в скобках укажите род прилагательных.сказочный ( ) шоу кукольный ( ) геройлазерное ( ) дружбакрепкая ( ) спектакльвесёлая ( ) моребушующее ( ) компания |

- Урок окончен. Благодарю всех за хорошую, слаженную работу.  | Фронтальная,индивидуальная(самооценка) | *Личностные:* понимают значение знаний для человека*Регулятивные:* соотносят цели урока с результатом работы и со способами их достижения;анализируют и осмысливают свои достижения;осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату*Коммуникативные:*умеют оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя*Познавательные:*систематизируют, обобщают изученное, делают выводы  |